

# A.G.A.P. - TRENINO

---

## **L'inserimento scolastico** (affidamento familiare e adozione)

Trento, 25 novembre 2016

# Riferimenti normativi

---

- MIUR – Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
    - Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati (2014)
-

# Riferimenti normativi - PAT

---

## □ PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO

- Legge provinciale 7 agosto 2006, n. 5, art. 75 e s.m.i.;
  - Affidamento familiare e adozione – l’inserimento scolastico. **Linee guida per la scuola e i servizi sociali (2009)**;
  - Regolamento per l’integrazione degli studenti stranieri nel sistema educativo provinciale, 27 marzo 2008 e s.m.i., art. 13;
-

# Riferimenti normativi - PAT

---

## □ Art. 13 del *Regolamento*

*Specifici interventi per l'inserimento dei minori stranieri adottati*

### **Comma 1**

Per l'inserimento dei minori stranieri adottati e tenuti all'assolvimento del diritto-dovere di istruzione e formazione, si riconosce **ogni forma di flessibilità necessaria** al momento dell'**ingresso a scuola** e alla **frequenza del percorso**.

### **Comma 2**

L'istituzione scolastica e formativa prevede progetti finalizzati a facilitare e sostenere la creazione dei legami affettivi tra il minore e le nuove figure genitoriali. Queste azioni *"sono definite in accordo con la famiglia e i servizi che accompagnano e sostengono la stessa nel percorso post-adottivo"*.

---

# Riferimenti normativi - PAT

---

- **Linee guida 2012** (attuazione del *Regolamento*) – *Inserimento e integrazione degli studenti stranieri*

Paragrafo 2.2: *Gli studenti giunti per adozione internazionale*

- flessibilità;
  - personalizzazione;
  - relazioni emotive all'interno della nuova famiglia;
  - fare "rete" tra i diversi soggetti coinvolti;
  - eventuale mantenimento della lingua d'origine (L1);
  - eventuale coinvolgimento del mediatore interculturale.
-

Affidamento familiare e adozione – l'inserimento scolastico.

## **Linee guida per la scuola e i servizi sociali (2009)**

---

I servizi sociali e la scuola devono sapere che:

- ❑ il bambino straniero adottato non è assimilabile al bambino straniero immigrato con la famiglia (*status* di cittadino);
  - ❑ un inserimento tempestivo a scuola sottopone il bambino adottato a un'eccessiva fatica adattativa (fatica nel costruire i nuovi legami familiari, fatica sociale e fatica culturale);
  - ❑ i genitori adottivi si mettono in gioco sul piano personale e culturale, individuale e di coppia.
-

Affidamento familiare e adozione – l'inserimento scolastico.

## **Linee guida per la scuola e i servizi sociali (2009)**

---

I servizi sociali e la scuola devono:

- ❑ agire in modo preventivo e sinergico per evitare interventi occasionali volti a superare difficoltà e problemi contingenti;
  - ❑ collaborare per creare contesti accoglienti;
  - ❑ monitorare il percorso d'inserimento e scolastico per valutare lo stato di benessere del minore.
-

Affidamento familiare e adozione –  
l'inserimento scolastico.

**Linee guida per la scuola e i servizi sociali  
(2009)**

---

**Procedure e suggerimenti operativi per  
l'inserimento scolastico**



# Affidamento familiare e adozione – l’inserimento scolastico.

## **Linee guida per la scuola e i servizi sociali (2009)**

---

Nell’anno di affido pre-adoattivo e primo anno di post-adozione durante il quale la famiglia è accompagnata e sostenuta dai Servizi

1. L’assistente sociale contatta la scuola.
  2. La famiglia, al momento dell’iscrizione, prende contatto con il coordinatore pedagogico e/o il dirigente scolastico per informare la scuola sullo stato di bambino adottato del proprio figlio.
  3. La scuola chiarisce in che modo procede a raccordare le figure coinvolte e individua un referente.
  4. L’assistente sociale incontra le figure individuate dalla scuola.
  5. La scuola convoca un incontro con tutte le figure coinvolte per concordare le modalità di intervento e collaborazione; per organizzare l’inserimento e l’accoglienza; per individuare le modalità di monitoraggio dell’andamento scolastico.
  6. Verifica di fine anno.
-

Affidamento familiare e adozione – l'inserimento scolastico.

## **Linee guida per la scuola e i servizi sociali (2009)**

---

Negli anni di post-adozione successivi al primo

1. I servizi sociali di norma non sono presenti (hanno concluso il loro lavoro di accompagnamento e sostegno).
  2. La famiglia continua a relazionarsi con la scuola.
  3. La scuola deve prendere atto dello *status* di bambino adottato per fronteggiare eventuali bisogni.
  4. Di fronte a un eventuale bisogno, la scuola può valutare, sempre in accordo con la famiglia, di coinvolgere i servizi sociali e/o chiedere informazioni agli uffici competenti.
-

# Linee di indirizzo MIUR (2014)

---

- ❑ Alla condizione adottiva non corrisponde una uniformità di situazioni.
  - ❑ La scuola deve dotarsi (costruire) strumenti utili a livello organizzativo, didattico e relazionale.
  - ❑ Attenzione al passaggio di grado.
  - ❑ Vissuto comune dei minori adottati (separazione e allontanamento, solitudine, istituzionalizzazione, maltrattamento, precedenti esperienze di adozione non riuscite)
-

# Linee di indirizzo MIUR (2014)

---

## Aree critiche

- ❑ Difficoltà di apprendimento dovute al vissuto (deficit nella concentrazione, nell'attenzione, nella memorizzazione, nella produzione verbale e scritta...).
  - ❑ Difficoltà psico-emotive (controllo delle emozioni, senso di insicurezza = bisogni di tempi medio lunghi per acquisire modalità di relazione adeguate).
  - ❑ Scolarizzazione pregressa.
  - ❑ Bambini con bisogni speciali (non reversibili) o particolari (di solito reversibili).
  - ❑ Età presunta.
  - ❑ Preadolescenza e adolescenza.
  - ❑ Italiano come lingua seconda (L2). Lingua additiva (si aggiunge alla precedente), lingua sottrattiva (sostituisce la precedente).
  - ❑ Identità etnica (nostalgia/orgoglio – rimozione/rifiuti vs la cultura di provenienza).
-

# Linee di indirizzo MIUR (2014)

---

- Le buone prassi
    - Ambito amministrativo-burocratico
    - Ambito comunicativo-relazionale
    - Continuità
-

# Linee di indirizzo MIUR (2014)

---

## Ambito amministrativo-burocratico

- L'iscrizione:
    - Iscrizione *online* (anche in mancanza del CF).
    - Iscrizione in qualsiasi momento dell'anno.
    - Iscrizione direttamente a scuola per evitare la tracciabilità del minore adottato nazionalmente.
-

# Linee di indirizzo MIUR (2014)

---

## Ambito amministrativo-burocratico

- L'inserimento:
    - Può essere rinviato l'inizio del percorso scolastico.
    - **Allegato 3** "Suggerimenti per un buon inserimento di un minore adottato internazionalmente".
    - Chi decide i tempi e i modi dell'inserimento?
      - Dirigente scolastico e docenti in accordo con la famiglia e servizi.
      - Valutazione dell'effettivo livello di competenze neuropsicologiche e funzionali raggiunto.
-

# Linee di indirizzo MIUR (2014)

---

## **Ambito amministrativo-burocratico**

- Scelta della classe:
    - Momento di cruciale importanza.
    - Valutare le informazioni raccolte nel dialogo scuola-famiglia e nelle relazioni dei servizi.
    - Non è esclusa la possibilità di inserire il minore in una classe inferiore di un anno.
-



# Linee di indirizzo MIUR (2014)

---

## **Ambito amministrativo-burocratico**

- Documentazione:
    - La scuola accetta lo studente anche se la documentazione è incompleta e in corso di definizione.
    - Documenti sanitari: la mancanza di vaccinazioni non preclude né l'ingresso a scuola né la frequenza delle lezioni.
-

# Linee di indirizzo MIUR (2014)

---

## Ambito comunicativo-relazionale

- Prima accoglienza:
    - Relazione sinergica scuola-famiglia (la famiglia come portatrice di "storie differenti").
    - Insegnante referente raccoglie i dati utili, cura con la famiglia l'inserimento a scuola, collabora con gli insegnanti di riferimento, monitora il percorso con gli insegnanti di riferimento, partecipa agli incontri di rete previo accordo della famiglia e degli insegnanti di riferimento.
    - Elaborazione di un PDP.
-

# Linee di indirizzo MIUR (2014)

---

## **Ambito comunicativo-relazionale**

- Lingua 1 e Lingua 2 (adozioni internazionali)
    - Lingua per la comunicazione e lingua per lo studio.
    - Facilitatore linguistico.
    - Interlingua.
    - Tempi.
-

# Linee di indirizzo MIUR (2014)

---

## Continuità

- Continuità nel percorso scolastico:
    - Superare il fervore dell'accoglienza del primo periodo e comprendere che l'essere adottati è una condizione che dura tutta la vita.
    - Curare il passaggio tra ordini e gradi di scuola.
    - Scambio di informazioni.
    - Orientamento.
    - Rapporti scuola-famiglia.
    - Individuare un insegnante di riferimento.
    - Interventi mirati se sono riscontrati difficoltà nell'apprendimento.
    - Continuità con le risorse del territorio.
-

# Un po' di sigle

---

- **PEI** - Piano Educativo Individualizzato
    - PEI *semplificato*
    - PEI *differenziato*
  
  - **PEP** - Progetto Educativo Personalizzato
  
  - **PDP – Trentino** – Percorso Didattico Personalizzato
-